

LIST UČENIKA OŠ "IVAN LEKO" - PROLOŽAC

m o s t



ŠKOLSKI RADIO
OŠ -IVAN LEKO- PROLOŽAC DONJI

Dragi čitatelji,
nastavili smo sa svojim radom i
ove školske godine.

Nekoliko prijašnjih je bilo
neobično i stavilo je pred nas
nove izazove.

Zato smo uveli nove rubrike u
kojima možete pročitati riječi
naših stručnjaka koji pišu o
aktualnim temama. Vrijedno je
pročitati njihove savjete i
primijeniti ih.

U ovoj godini je pokrenut i školski
radio pa na našim stranicama
možete popratiti i kako se krenulo
u taj podvig.

Radosno smo se vratili
uobičajenim aktivnostima.

Pročitajte što smo pripremili i
podržite rad naših učenika i
njihovih učitelja!

SADRŽAJ

Iz naših učionica	3
Obilježili smo	10
Školski projekti	18
eTwinning kutak	24
Erasmus kutak	25
Iz pera stručnjaka.....	27
Terenske nastave.....	33
Zajednička putovanja.....	35
Natjecanja.....	41
Nagrade najboljima	45



List učenika Osnovne škole

"Ivan Leko" Proložac

Trg dr. Franje Tuđmana 6

21264 Donji Proložac

Tel. 021/846 081

Fax: 021/846 081

e-mail: os-prolozac-001@skole.htnet.hr

Uredništvo:

Anela Crnogorac

GLAVNI I ODGOVORNI UREDNIK:
Krešimir Bajić, ravnatelj

LIKOVNO OBLIKOVANJE:

Anela Crnogorac

GRAFIČKO OBLIKOVANJE:

Anela Crnogorac

FOTOGRAFIJA:

učenici i učitelji

VODITELJ PROJEKTA:

Anela Crnogorac

List izlazi jedanput godišnje.

IZ NAŠIH UČIONICA

1.a



Prvi dan našeg školovanja

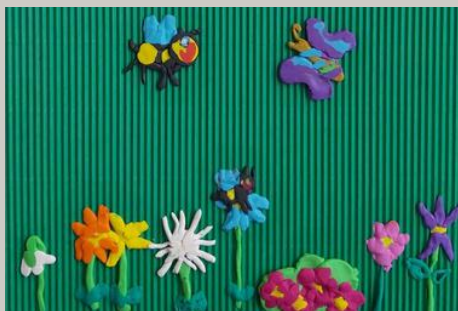


Ovo smo mi - autoportreti

1.a



Livada



Kreativna grupa



Majica za Lenu



4.a



SRETNO SAM DIJETE

Sretno sam dijete
uz osmijeh na licu.

Sretno sam dijete uz zabavu i igru.

Sretno sam dijete uz Boga.

Sretno sam dijete uz ljubav roditelja.

Sretno sam dijete uz školu

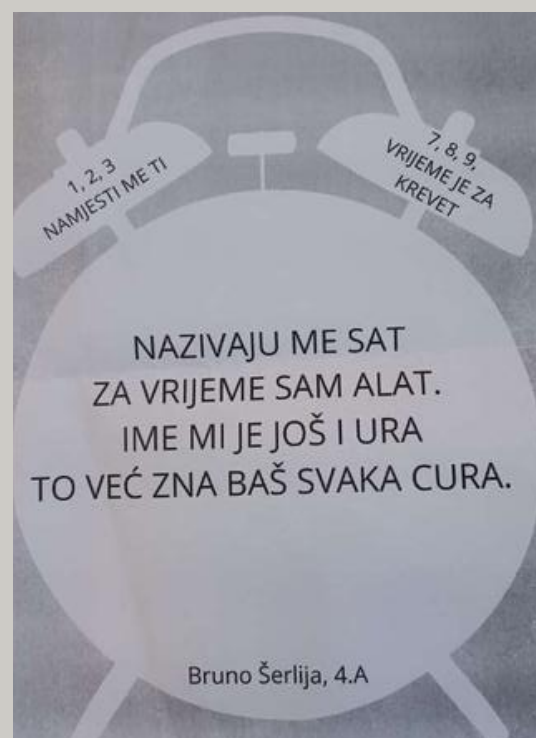
U kojoj nije lako, ali može svatko.

Sretno sam dijete

Od glave do pete.



Josipa Prgomet, 4.a



Bruno Šerlija, 4.A

PŠ "Dolića Draga"

AKROSTIH



MARLJIVA SAM UČENICA.

ANAIDRAŽA MI JE PETICA!

TAKO VOLIM SUNČAN DAN,

ITADA IZLAZIM VAN!

JA U ŠKOLU RANO IDEM.

ATAKO SE NE NASPAVAM.



AKROSTIH



Danas je lijep dan,

Iman dobar plan!

Napravit ću lažno jaje

Ostavit ću ga mami za kolače!



Lena je ime kratko,

Enema ga svatko!

Najdraži mi je nogomet,

Ali i rukomet!



PŠ "Dolića Draga"



PŠ "Meteri"



PŠ "Meteri"

LIKOVNA GRUPA

SVAKOG PETKA, VEĆ PO NAVICI,
NA SCENU STUPAMO MI-LIKOVNI KREATIVCI.

PRIMAMO U RUKU LJEPILU, ŠKARE, BOJE
A NAŠE ZAMISLI NOVE RADOVE KROJE.

RADOVI NAŠI INDIVIDUALNI ILI GRUPNI
ŠARENI SU ,KREATIVNI, USPJEŠNI.

STVARAMO IH S PUNO MAŠTE I VOLJE
UVIJEK TEŽIMO DA BUDE JOŠ I BOLJE.

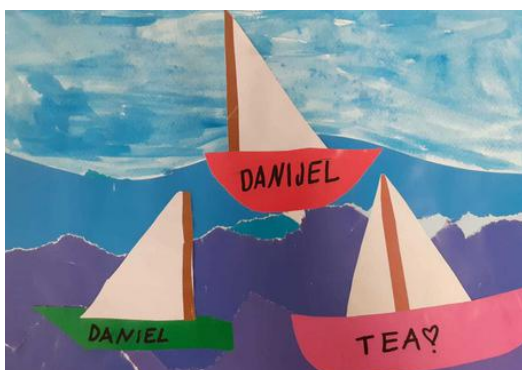
OBUZME NAS ČESTO KREATIVNI ZANOS
A NA KRAJU SATA URADAK NAM BUDE NA PONOS.

IZLOŽIMO GA RADO MI
U NJEGOVOJ LJEPOTI UŽIVAJTE SVI!

NAŠA LIKOVNA GRUPA VEĆ GODINAMA TRAJE
I VAMA RAZNOLIKE RADOVE DAJE.

MNOGE SMO VEĆ NA INTERNETU OBJAVILI
A NEKI SU I NA OVOJ STRANICI ZAVRŠILI.

UŽIVAJTE U SVAKOJ NAŠOJ SLICI-
POZDRAVLJAJU VAS MALI KREATIVCI.



OBILJEŽILI SMO

Dan škole

Dan škole obilježavamo 29. rujna. Nakon duže stanke zbog corona mjera, ove godine ponovo smo proslavili u Domu kulture. Učenici i nastavnici su bili marljivi, kao i svake godine. I ove godine su se roditelji odazvali u velikom broju. Sve je prošlo u veseloj i razigranoj atmosferi.



Radovi PŠ "Meteri"

Dan kruha



NAGRADA ZA NAJBOLJI IZLOŽBENI STOL PRIPALA JE 6.A!



VUKOVAR

18. STUDENOGA



Učenci i učitelji i ove su godine izrazili pijetet svim žrtvama Vukovara. Okupljanjem ispred matične škole, paljenjem svijeća i zajedničkom molitvom ponovo smo se prisjetili svih onih koji su za Vukovar položili žrtvu. Hvala im!



Povodom Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, učenici 4. razreda Osnovne škole Ivan Leko iz Proložca, zajedno sa učiteljicom Ivankom Pirić posjetili su grob Velimira Đereka Sokola te zapalili svijeće i položili cvijeće. Uz učiteljicu Ivanku djecu su pratili i roditelji ali i župnik fra Vinko Gudelj te fra Nediljko Jukić koji su predvodili molitvu i blagoslov. Gospođa Pirić već tradicionalno sa svojim učenicima posjećuje spomen obilježje i grob Velimira Đereka Sokola, učeći ih da nikad ne zaborave kako se Hrvatska stvarala krvlju običnih malih ljudi





Nije nas zaboravio posjetiti dobri Sveti Nikola, kako bi malim darom razveselio svu djecu od prvog do četvrtog razreda.



U crkvenom dvorištu je 18. prosinca upriličena prodajna izložba humanitarnog karaktera.

SVETI NIKOLA I BOŽIĆ





Božićni je običaj da se ljudi međusobno darivaju. Tako su djeca iz PŠ Dolića Draga razmijenila poklone.



USKRS



U Hrvatskoj je običaj da se na blagdan Cvjetnicu maslinove grančice nose na blagoslov u crkvu. Nekada su se nosile i palmine grančice, ali kako su u davna vremena palme u Dalmaciji bile rijetkost žene su se dosjetile kako od maslinovih grančica isplesti palmu. Iako je ovaj običaj pletenja maslinovih palmi tradicionalan za gradove uz obalu i otoke, pokušali smo ga približiti i našim učenicima. Tako su se Mali knjižničari okušali na zanimljivim i kreativnim radionicama u školskoj knjižnici te naučili ponešto o primorskim uskrsnim običajima.

Marina Šakić

DAN SREĆE

Povodom Međunarodnog dana sreće (20. ožujka) i Svjetskog dana sindroma Down (21. ožujka) učenici naše škole su, s nastavnicom Tatjanom Kelavom Vrdoljak, izrađivali emotikone i šarene čarape koji su postali već tradicionalan način obilježavanja spomenutih datuma. Učeničke radove smo izložili da uveseljavaju hodnik naše škole.



DAN ŠARENIH ČARAPA

Svjetski dan sindroma Down



SVJETSKI DAN PLESA

U našoj školi obilježen je Međunarodni dan plesa, koji se u svijetu obilježava od 1982. godine na inicijativu Međunarodnog plesnog odbora (IDC) u sklopu Svjetskog ITI (International theatre institute) centra. Kao dan posvećen slavljenju plesa odabran je 29. travnja u spomen na jednog od najvećih plesnih reformatora Jeana Georges Noverrea, začetnika modernog baleta. Ples, pokret na glazbu, na ritam, je osnovna refleksna ljudska aktivnost, plešući se osjećamo bolje, dobro utječe na zdravlje (na kondiciju i imunitet), a izrazito pozitivno djeluje i na raspoloženje! Zato smo cijeli ovaj tjedan na nastavi Glazbene kulture plesali! Plesali smo vinjansko tradicijsko kolo koje se dugi niz godina utkalo i u tradiciju Prološca, a i nešto noviji ples cha-cha-cha...U učionicama ili na igralištu

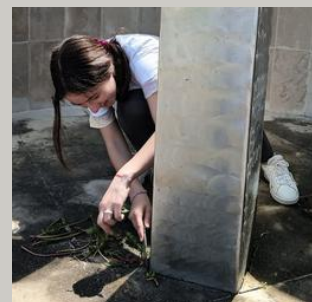


DAN PLANETA ZEMLJE



Diljem svijeta 22. travnja obilježava se Dan planeta Zemlje s ciljem podizanja svijesti o važnosti očuvanja okoliša i poticanja društva da preuzme odgovornost za zaštitu prirode i održivi razvoj. Naši učenici pridružili su se obilježavanju toga važnog dana i učinili prve korake potrebne za očuvanje Zemlje.

Dana 28. travnja 2023. učenici šestih razreda imali su terensku nastavu uz rijeku Vrljiku i tako obilježili Dan planeta Zemlje. Učenici su imali nastavu iz prirode, likovne kulture, povijesti, vjeronauka i tjelesne kulture. U suradnji s Centrom za održivi razvoj učenici su uredili Zelenu katedralu i posadili cvijeće. Aktivno su sudjelovali, marljivo radili i iskazali želju za još ovakvih inicijativa.



ŠKOLSKI PROJEKTI

KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA

U organizaciji naše škole i ove godine održan je Kviz za poticanje čitanja na koji se prijavilo 40 škola iz Hrvatske i inozemstva. Ovo je druga godina kako Kviz prelazi granice naše domovine pa je tako povećan broj prijava iz Bosne i Hercegovine, a prijavila se i hrvatska škola iz Švedske. Natjecanje je održano 3. travnja, a učenici su pitanja rješavali online. Svaka škola u timu je imala tri člana pa je samom događaju prisustvovalo sto dvadeset sudionika. Učenici su se za natjecanje pripremali sa svojim školskim knjižničarima, a tema ovogodišnjeg kviza bio je roman Dječaci Pavlove ulice, autora Ferenc Molnára.

Ovogodišnji pobjednici su učenici iz OŠ Petra Bakule Mostar (BiH), drugo mjesto pripalo je OŠ Ivana Lovrića iz Sinja, a treće Osnovnoj školi Tučepi.

Tek bod manje imala je ekipa iz OŠ Trstenik iz Splita.

Organizaciju su vodile knjižničarka Anela Crnogorac i logopedinja Ivana Kujundžić, a u tome im je pomogla i knjižničarka Adriana Turić Erceg iz Vrgorca.

Škola je u suradnji sa Školskom knjigom d.d., sponzorom natjecanja, pripremila zahvalnice i straničnike svim sudionicima, a najbolje ekipe nagrađene su edukativnim društvenim igrama koje će moći zaigrati sa svojim prijateljima i tako širiti radost čitanja i usvajanja novih znanja.

Ovim događajem je stavljen naglasak na važnost čitanja u razvoju i usvajanju znanja novih generacija koje tako stječu nova iskustva, razvijaju natjecateljski duh, informacijsku i medijsku pismenost te kritičko mišljenje.



Anela Crnogorac i Ivana Kujundžić



MJESEC HRVATSKE KNJIGE I MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA



Povodom Mjeseca hrvatske knjige i Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica, u našoj školi održana je mala izložba djela zavičajnih pisaca. Kako se Mjesec hrvatske knjige podudara s Mjesecom školskih knjižnica tako smo i ove godine već tradicionalno sudjelovali u međunarodnom projektu razmjene straničnika, ISLM Bookmark Exchange Project.

Nastojali smo naglasiti naše glagoljaško pismo i nacionalne simbole poput zastave i šahovnice po kojoj smo prepoznatljivi u svijetu (pogotovo zbog tada aktualnog svjetskog prvenstva u nogometu). Straničnike su izrađivali učenici od 5.-8. razreda, a ovogodišnji partneri su nam bile škole iz Portugala i Litve.



Učenici PŠ Dolića Draga ove su se školske godine po prvi put uključili u projekt Međunarodna razmjena straničnika, kojeg svake godine organizira Međunarodna udruga školskih knjižničara, a čiji je cilj razmjena straničnika između škola cijeloga svijeta. Projekt svake godine nastoji upariti različite škole kako bi se upoznalo što više različitih kultura i običaja. Za partnere su dobili učenike iz portugalskog grada Bragança.

MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA

Međunarodnim danom materinskoga jezika započinje obilježavanje Mjeseca hrvatskoga jezika.

Ovaj dan obilježava se svake godine 21. veljače od 2000. godine, s ciljem unaprjeđivanja, učenja i razvoja materinskog jezika te njegovanja jezične i kulturne različitosti i višejezičnosti.

Mjesec hrvatskoga jezika obilježili smo i kroz pripremnu nastavu za učenike iz Njemačke. Uz suradnju knjižničarke Anele Crnogorac, logopedinje Ivane Kujundžić i nastavnice hrvatskoga jezika Marijane Lekić izrađivali smo slova glagoljične abecede.

Kroz ovu kreativnu radionicu, učenici su se upoznali s kulturnim nasljeđem hrvatskoga naroda i na zanimljiv način sudjelovali u školskom projektu. U projekt su se uključili i učenici na nastavi Likovne kulture.

Izrađenim slovima ukrašen je školski prostor.



Učenike sedmih razreda njihove nastavnice Hrvatskoga jezika Anela i Marijana uključile su u projekt Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje pa su putem interneta pratili predavanja stručnjaka Instituta povodom Mjeseca hrvatskoga jezika.

Tema je bila Jezični savjeti i učenici su dobili niz savjeta kako izbjeći najčešće pogreške u govoru i pisanju.

PIŠEM TI PISMO

U današnje je vrijeme pisanje pisama zaboravljena i izgubljena vještina. Suvremene tehnologije (sms-poruke, e-mailovi) sve više potiskuju oblikovanje i slanje pisama klasičnom poštom. Očito smo zaboravili kako je lijepo kad nas poštar iznenadi razglednicom ili pismom pa je Svjetski dan pisanja pisama (11.5.) bio pravi trenutak za podsjetiti se vremena rukopisnih poruka. Učenici 4. razreda su crtali poštanske markice, izrađivali strip o putovanju pisma, pisali pisma majkama ili članovima obitelji, a bilo je i službenih pisama upućenih učiteljici.



Marina Šakić

MEDNI DAN



Školski medni dan je program koji se provodi u prvim razredima osnovnih škola, s ciljem promocije hrvatskog pčelarstva. Obilježava se 7. prosinca na dan Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara. Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka održan je prvi puta 7. prosinca 2018. i polučio je veliki interes javnosti te veliko zadovoljstvo svih koji su sudjelovali u Programu.





ŠKOLSKI RADIO



Počelo je tako što su učenici sedmih razreda bili na sastanku s poznatim magom radioemisija Tomislavom Matkovićem. Upijali su iskustva, znanje, savjete koje je on nesebično dijelio. Tomo ih je vodio u stvaranje vlastitih radijskih emisija. Sve se odvijalo pod budnim okom učiteljica Hrvatskoga jezika Marijane i Anele, a ravnatelj Krešimir nam je pružio veliku podršku te osigurao sredstva za potrebnu opremu.

I onda je krenulo!



Prvi razgovor je vođen s učenicima iz Poljske i Turske koji sudjeluju u Erasmus+ projektu koji se trenutno provodi.

Razgovor su vodile Leona i Marta. Uspješno su probile led i sakrile tremu pojačanu činjenicom da se sve odvijalo na engleskom jeziku.

I Ana i Iva, drugi voditeljski par, je uspješno obavio svoj zadatak. Vodile su razgovor sa školskom psihologinjom Inom Rebić koja je s oduševljenjem prihvatila poziv redakcije da bude prva djelatnica naše koja je podijelila svoja znanja, iskustva i savjete direktno u eter.





ŠKOLSKI RADIO

Voditeljice Iva K. i Veronika B. ugostile su ravnatelja Krešimira Bajića i s njime popričale o izazovima vođenja naše škole.



U zadnjoj emisiji ove školske godine sudjelovali su učenici povratnici iz Njemačke. Stipe i Milan pokazali su kako su usvojili hrvatski jezik. Osvrnuli su se na razlike između naše škole i one u Njemačkoj. Izuzetno nam je drago što su zadovoljni svojim životom u Prološcu.

Gabrijel Tolić je vodio emisiju. Ovim razgovorom se završilo emitiranje programa u ovoj školskoj godini.



Svojim slušateljima smo pripremali prikaz zanimljivih događaja kroz prošlost.

Čitane su pjesme poznatih književnika i tako obilježene važne godišnjice.

Cijeli program je začinjen dobrom glazbom po izboru učenika i voditeljice projekta Marijane Lekić.



EKIPA ŠKOLSKOG RADIJA POŽELJELA JE VESELE I BEZBRIŽNE ŠKOLSKE PRAZNIKE SVIMA!



eTwinning je zajednica odgojno-obrazovnih djelatnika iz predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola. Ova zajednica djeluje putem sigurne digitalne platforme.

Sudionici se mogu uključiti u provedbu projekata s ostalim ustanovama, razmjenu stručnih sadržaja, sudjelovanje u raznim oblicima profesionalnoga razvoja.

eTwinning se financira u okviru programa Erasmus+.

ODRAZ U ZRCALU



ETWINNING KUTAK

Učenci 3.a i logopedinja Ivana Kujundžić sudjelovali su ove godine u novom eTwinning projektu **Odraž u zrcalu**. Ovaj projekt odnosi se na temu socijalno-emocionalnih procesa kod učenika. Ima odgojnu ulogu u učenju komunikacije, izražavanja osjećaja i potreba. Učenci su učili pod mentorstvom učitelja i stručnih suradnika o pravilnom komuniciranju i povjerenju u međuljudske odnose te su radili na izgradnji samosvijesti i osjećaju samokontrole. Ovaj projekt je potaknuo razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina, razvijanje empatije i povjerenja. Projektne aktivnosti privedi su kraju, a sve aktivnosti su pohranili u digitalnu knjigu.

Ivana Kujundžić





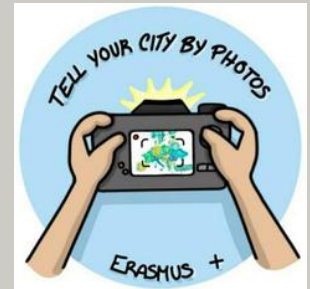
Erasmus+ najveći je program Europske unije za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport.

Usmjeren je jačanju znanja i vještina te zapošljivosti europskih građana, kao i unaprjeđivanju obrazovanja, osposobljavanja te rada u području mladih i sporta. Posebno je usmjeren povezivanju obrazovanja, osposobljavanja i sektora mladih s poslovnim sektorom, te je otvoren za njihove zajedničke projekte.

Naša škola je započela svoj prvi Erasmus+ projekt 2019.



TELL YOUR CITY BY PHOTOS



Osnovna škola Ivan Leko je od 2020. godine dio Erasmus projekta pod nazivom: „Tell your city by photo“. Kao što naziv projekta govori, cilj je predstaviti svoje mjesto kroz fotografije, raditi na fotografskim vještinama učenika i vještinama obrade fotografija koristeći digitalne alate.

U projektu, osim naše škole, sudjeluju i škole iz Poljske (grad Borcz), Zapadne Makedonije (grad Tetovo) i Španjolske (grad Sevilla). Projektne aktivnosti su trebale biti izvođene za vrijeme projektnih mobilnosti, dok su pripreme vršene u razdoblju između mobilnosti. Međutim, zbog pandemije Covid-19 virusa, prve tri mobilnosti (Poljska, Sjeverna Makedonija i Španjolska) su morale biti provedene on-line, zbog ograničenja putovanja i okupljanja za vrijeme pandemije. Također, trajanje projekta je produženo zbog toga jer se mnoge aktivnosti nisu mogle provoditi zbog pandemije.

Za vrijeme pandemije, učenici su izrađivali razne prezentacije koristeći digitalne alate, kako bi partnerima iz drugih škola predstavile svoje države, svoja mjesta i kulturne specifičnosti. Također, cilj je bio i razvoj informatičke pismenosti i poboljšavanje komunikacije na engleskom jeziku. Koordinator projekta je ispočetka bio Denis Jurišić, a od listopada 2022. je to prof. Mladenko Bilić Centić.

Kad su okolnosti dozvolile, organizirana je prva prava/fizička mobilnost, kojoj je domaćin bila naša škola u Prološcu. Učitelji i učenici iz škola partnera su proveli tjedan dana u Prološcu u toku studenog 2022. (od 14. studenog do 18. studenog). Učenici iz škola-partnera su predstavili rezultate svojih aktivnosti koje su dotad vršene on-line. U školi je organizirana foto-radionica, koju je vodio poznati fotografski stručnjak Mijo Zidar. U svojstvu domaćina, naša škola je pripremila brojne zanimljive aktivnosti za naše partnere, od sportskih igara do izrade straničnika. Također, sastavni dio projekta je i upoznavanje lokalnih i regionalnih znamenitosti, pa su naši partneri (i učenici i učitelji iz naše škole) posjetili gradove Imotski, Sinj, Split i Makarsku. Mobilnost je završena na opće zadovoljstvo, bila je dobro medijski popraćena i svi su partneri istaknuli dobru organizaciju i pripremljenost.

Iduća i ujedno zadnja mobilnost je održana u veljači 2023. u Španjolskoj, u gradu Sevilli. Tim naše škole koji se sastojao od šest učenika i učenica iz 7. i 8. razreda predvođen ravnateljem Krešimirom Bajićem i Mladenkom Bilićem Centićem je boravio u Sevilli od 16. do 21. veljače. Zajedno s ostalim partnerima u projektu smo sudjelovali u provođenju raznih aktivnosti koje su predviđene projektom. Osim toga, naši domaćini su nas upoznali s njihovom kulturom i običajima te nam pokazali najvažnije znamenitosti u Sevilli. Prilikom puta do Seville i povratka, učenici su imali priliku posjetiti gradove Madrid i Frankfurt i razgledati ih.

Učenici i učitelji koji su sudjelovali u ovom projektu su vrlo zadovoljni njegovim rezultatima i zahvalni na prilici koju su dobili da, uz pomoć EU i projekta Erasmus, bolje upoznaju kulturu drugih zemalja i način rada i školovanja njihovih kolega. Uspješno smo završili sve projektne aktivnosti i veselimo se sudjelovanju u budućim projektima.

Mladenko Bilić Centić, koordinator projekta



THE BEST TIP FOR HEALTHY DAY



U ovoj školskoj godini krenuli smo s našim novim Erasmus+ projektom „Cook It Yourself and Keep Away from Fast Food“! U projektu sudjeluju još dvije škole, Szkoła Podstawowa iz Krakowa u Poljskoj i Gökkyö Ahmet Naci Coşkunoğlu İlk iz Bodruma u Turskoj. U ovoj školskoj godini imali smo tri mobilnosti, prva virtualno i dvije u živo. Naši učenici u pratnji nastavnika su u siječnju ove godine bili u Krakowu tjedan dana, kroz razne aktivnosti učili o zdravoj prehrani, upoznali Krakow, učenike iz partnerske škole i izvrsno se zabavili. U svibnju je održana mobilnost u našoj školi, u gostili smo učenike i nastavnike iz Turske i Poljske. Bilo je zanimljivo i imali smo priliku puno naučiti o zdravlju, zdravim navikama, a izradili smo i društvenu igru i zajedničku kuharicu sa tradicijskim receptima. Usput smo cijelo vrijeme vježbali svoje komunikacijske i socijalne vještine, engleski jezik, IKT vještine, a i družili se i zabavili. Veselimo se nastavku projekta u idućoj školskoj godini kada planiramo odlazak u Turski grad Bodrum.

Jelena Bajto, koordinatorica projekta



IZ PERA STRUČNJAKA



ZAŠTO JE VAŽNO ČITATI?

Čitanje od najranije dobi

„Ako želite da vam dijete bude pametno, čitajte mu bajke! Ako želite da bude još pametnije, čitajte mu još više bajki!”

(Albert Einstein)

Svi mi koji smo odgojeni na koljenima svojih majki i baka, s knjigom u ruci, vrlo dobro znamo koje osjećaje u nama budi sama pomisao na prvu knjigu, slikovnicu. Nije to nužno sama priča već i način interpretacije čitača, emocije koje je u nama izazvala priča, tisuću pitanja...

Brojna su istraživanja pokazala da se djeca kojoj se čita i priča od najranije dobi brže razvijaju, zainteresiranija su za okolinu, brže uče, bolje se snalaze u komunikaciji s drugima, razvijaju predčitačke vještine, spremnija su za samostalno čitanje... Stoga čitanje treba postati dio svakodnevnog ugodnog druženja roditelja/baka i djedova i djece.

Čitanjem djeci:

- stvaramo čvrstu emocionalnu vezu s djetetom
- poboljšavamo samopoštovanje i sigurnost djeteta u sebe
- razvijamo djetetovu maštu, kreativnost i motivaciju
- poboljšavamo komunikacijske vještine (s vremenom djeca mogu sama ispričati priču, poboljšava im se izgovor, izražavanje, vokabular, sposobnost dramatizacije, igranje uloga i sl.)
- poboljšavamo pamćenje, pažnju i koncentraciju, slušanje, kognitivno sazrijevanje
- potičemo sva područja učenja
- uvodimo dijete u svijet umjetnosti i književnosti
- razvijamo djetetove interese, omogućava mu se stjecanje znanja
- pomažemo djetetu da razvije vještine neophodne za samostalno čitanje
- pomažemo usvajanju moralnih vrijednosti i humanih poruka
- pridonosimo motivaciji za samostalno čitanje i uživanju u čitanju i knjizi
- pomažemo djetetu da zavoli knjigu
- na vrijeme uočavamo, a time i djelujemo na jezične i druge teškoće

Ono što je za tijelo tjelovježba, za mozak je čitanje!

S čitanjem djetetu treba krenuti od rođenja, nikada nije prerano. Čitajte mu u udobnosti svoga doma, u čekaonici, na putovanjima i ono će vam sigurno biti zahvalno.

Čitanje i razumijevanje u ranoj osnovnoškolskoj dobi

Više od desetljeća u našoj školi sustavno se bavimo promicanjem čitanja i poticanjem učenika na čitanje s razumijevanjem. Kroz projekt Poticanje čitanja, zajedno s knjižničarkom Anelom Crnogorac, trudim se učenicima prenijeti ljubav prema napisanoj riječi i raznim aktivnostima ih potaknuti na samoinicijativno čitanje. Međutim, negativni trendovi pogađaju i našu populaciju pa tako iz godine u godinu imamo sve lošije rezultate na procjenama tehnike čitanja, razumijevanja pročitano i pisanog izričaja.

Surađujući s triljskom logopedinjom Ivanom Šabić, osmislile smo i provele istraživanje poznavanja aktivnog i pasivnog rječnika u školskoj godini 2022./23. s učenicima petih razreda u tri osnovne škole iz Trilja, Zmijavaca i Prološća.



Digitalna tehnologija već godinama ima veliki utjecaj na rječnik školske populacije. Razvoj rječnika ovisi, u kognitivnom i pragmatičkom smislu, o djetetovim afinitetima, motivaciji, okolini i aktivnostima. U radu s djecom i u suradnji s učiteljima, zamijetile smo kod učenika velike teškoće u oblikovanju jezičnog iskaza, što nas upućuje na nedostatak aktivnog rječnika. Činjenica je da postoji razlika između pasivnog i aktivnog rječnika u svakoj životnoj dobi. Budući da je istraživanje rječnika metodološki vrlo složen zadatak, fokusirale smo se na te dvije vrste poznavanja rječnika.

Sastavile smo zadatke u kojima su učenici na jedan dio pitanja, koji provjerava poznavanje pasivnog rječnika, odgovarali metodom višestrukog izbora, dok su na drugi dio, koji je ispitivao aktivni rječnik, odgovarali vlastitim jezičnim iskazom.

U petom razredu najčešće dobijemo pravu sliku jezične razine jer u nižim razredima učitelji dobro poznaju svoje učenike i često im individualno pristupaju uzimajući u obzir njihove jake strane u strategijama učenja i izlaganja znanja. U petom razredu učenici bi trebali biti osposobljeni za samostalni jezični izričaj i analizu teksta.

Rezultati provedenog istraživanja govore kako je najveći postotak točno riješenog zadatka višestrukog izbora iznosio 97 %. Iz rezultata je vidljivo da nije postojala niti jedna riječ na koju nitko nije dao točan odgovor i u toj kategoriji među školama nema značajnih razlika.

S druge strane, utvrđena je značajna razlika u znanju između onih učenika koji su morali odgovarati na pitanja samostalnim jezičnim izričajem



Na primjeru riječi umotvorina vidi se značajna razlika između pasivnog i aktivnog rječnika. Tu su učenici kod višestrukog izbora imali 71% točnih odgovora, dok je kod samostalnog jezičnog izričaja, kojeg smo dodatno istražili, taj postotak bio značajno niži i iznosio je 14,5 %.





Zaključno, istraživanjem je potvrđeno da postoje značajne razlike između onih riječi koje učenici svakodnevno upotrebljavaju i razumiju i onih riječi koje ne koriste često u svakodnevnom govoru. Potvrdilo se da je pasivno znanje rječnika šire, dok je aktivno znanje, koje je vezano uz pisani jezični izričaj, znatno lošije.

U mnogim tekstovima postoje riječi koje mogu biti izazov za učenike. Da bi dijete razumjelo bilo koji tekst, najbolje se fokusirati na ključne riječi. Ponekad može biti dovoljno samo par ključnih riječi koje će mu omogućiti razumijevanje, stoga je upravo razumijevanje značenja riječi presudno za razumijevanje i pročitano teksta i jezičnog izričaja. Bez razumijevanja značenja riječi nema razumijevanje pročitano sadržaja i učenja s razumijevanjem. Bez razumijevanja nema kritičkog promišljanja, nema odgovornog ponašanja. Kolika god je odgovornost na roditelju tolika je i na sustavu... jer dijete koje čita postaje čovjek koji misli!

Ivana Kujundžić, logoped savjetnik



UTJECAJ DRUŠTVENIH MREŽA NA MLADE

Novije generacije od samog rođenja stupaju u tehnološki razvijen svijet gdje se nalaze okružene ekranima koji, ovisno o stupnju izloženosti istima, imaju utjecaj na razvoj njihovih kognitivnih struktura. Uzevši to u obzir te vodeći se činjenicom kako se dječji mozak najbrže razvija u prvih pet godina života, stručnjaci savjetuju djecu postepeno upoznavati s medijima, uz maksimalnu uključenost roditelja (vrsta sadržaja, vrsta ekrana, vremenski interval) tek od druge godine djetetova života. Ljudi, kao društvena bića, najbolje funkcioniraju u okruženju u kojem nisu sami. Razvojem tehnologije međusobna komunikacija licem u lice velikim se dijelom prebacila u online okruženje, putem tzv. društvenih mreža. Jedno od objašnjenja zašto ljudi, a posebno mlađe generacije, pristupaju društvenim mrežama jest da iste omogućuju zadovoljenje određenih potreba svojih korisnika. Tako putem društvenih mreža mladi mogu pronaći informacije koje ih zanimaju, osjetiti ugodu, formirati vlastiti identitet, stupiti u socijalne interakcije s drugim ljudima bez obzira na fizičku udaljenost, stupiti u interakcije s ljudima sličnih interesa i preferencija, promovirati poslovne profile, organizirati humanitarne akcije i slično. Međutim, mladi često nisu svjesni kako se negativni učinci prekomjerne i krive uporabe društvenih mreža mogu odraziti baš na njih. Zbog navedenog, u posljednje vrijeme smo svjedoci učestalih negativnih utjecaja društvenih mreža na djecu i mlade ljude, prvenstveno na njihovo mentalno zdravlje, socijalne odnose, jezični razvoj, kognitivne sposobnosti i moralno rasuđivanje.

UTJECAJ DRUŠTVENIH MREŽA NA MENTALNO ZDRAVLJE MLADIH

Društvene mreže mladima često nude „bijeg“ od problema u stvarnom svijetu, pojavu poznatiju pod nazivom „eskapizam“. Ukoliko se često prakticira, može rezultirati brojnim neželjenim posljedicama poput gubitka radnih navika i odgađanja izvršavanja obveza, nemogućnosti razlikovanja i odvajanja stvarnog i virtualnog svijeta, izoliranosti od društva te razvojem ovisnosti o društvenim mrežama. Osim toga, na društvenim mrežama pojedinac ima tendenciju predstavljati se u što boljem svjetlu. Tako mladi često pribjegavaju u virtualnom svijetu ostaviti dojam da su sretni i zadovoljni, što nije uvijek prikaz stvarnosti u kojoj žive. Upravo neslaganje između slike koju mladi imaju o sebi u stvarnom svijetu i slike koju stvaraju o sebi u virtualnom svijetu može uzrokovati brojne neželjene posljedice na mentalno zdravlje istih. Istraživanja su pokazala da društvene mreže, unatoč njihovom nazivu, mlade ljude često čine usamljenima i nesretnima. Međutim, to opet ne vrijedi za sve. Onim mladima koji su društveni u stvarnom svijetu, komunikacija putem društvenih mreža može ojačati već postojeće odnose. S druge pak strane, mladi koji su usamljeni u svakodnevnom životu i nemaju dobro razvijene socijalne vještine, mogu lažno profitirati iz takve komunikacije. Naime, kod takvih pojedinaca učestala komunikacija putem društvenih mreža može naštetiti i one minimalno ostvarene socijalne odnose sa značajnim drugima te ih još više izolirati od zdravih socijalnih odnosa i uvesti u dublju usamljenost. Brojni mladi priznaju kako se bolje osjećaju prilikom kontakata licem u lice sa prijateljima nego putem društvenih mreža. Jedno od objašnjenja leži u spoznaji da puno toga što dobivamo prilikom kontakta licem u lice budi osjećaj međusobne povezanosti (npr. govor tijela, izraz lica, dodir, interpretacija osjećaja, ton i nijansa glasa) i ne može se doživjeti prilikom virtualne komunikacije. Nadalje, ljudi imaju tendenciju, kako bi mogli shvatiti sebe, tj. svoje osjećaje, stavove i mišljenja i sposobnosti uspoređivati se s drugima. Na društvenim mrežama, obzirom da je većina sadržaja takva da ostavlja dojam da je svijet idealan te se ljudi nastoje prikazati u što boljem svjetlu, ima prostora samo za uzlazno socijalno uspoređivanje, tj. uspoređivanje s uspješnijima od sebe. To je nešto čemu se mladi teško mogu oduprijeti iz razloga što još uvijek nemaju formirano kritičko mišljenje o svijetu oko sebe, što onda može rezultirati još većim nezadovoljstvom slikom o sebi.

Uočeno je kako su društvene usporedbe nepovoljnije kada se mlada osoba uspoređuje s nekim iz svoje referentne skupine, npr. skupine vršnjaka ili prijatelja. Tako utjecaj poznatih osoba ima mnogo manji negativan učinak na mladu osobu jer se za njih rašireno smatra da su sklonije manipulaciji vanjskim izgledom, nego uspoređivanje s nekim vršnjakom čiji život djeluje stvarno, tj. slično životu mladog pojedinca koji radi usporedbu. Manipulacija različitim sadržajima koji se objavljuju (uređivanje fotografija, objavljivanje pomno odabranih sadržaja i slično) dovela je do razvijanja krivih vrijednosti kod mladih, prvenstveno one da je važnije imati nego biti. Mladi su postali usmjereni na tjelesni izgled i materijalno, a manje na ono duhovno, zbog čega, nakon nekog vremena postaju sve nesretniji. Kako bi se izbjegle negativne posljedice, mlade treba učiti kritički razmišljati o sadržajima koji im se serviraju putem društvenih mreža, osvijestiti ih da nije sve onako kako se prezentira te da iza svega onog što vide na društvenim mrežama stoje ljudi sa sličnim problemima i teškoćama kao i oni sami.

UTJECAJ DRUŠTVENIH MREŽA NA SOCIJALNE ODNOSI I KOMUNIKACIJU

Uočeno je kako prekomjernim korištenjem društvenih mreža dolazi do smanjivanja socijalnih kontakata i prijateljstava u stvarnom životu, a time i do smanjenja veličine socijalnih moždanih područja prilikom razvoja mozga. Dugoročno, znanstvenici tvrde kako bi ovakve promjene mogle rezultirati smanjenjem ukupnog socijalnog mozga. Treba uzeti u obzir i socijalizaciju osobe prije korištenja društvenih mreža. Naime, izraženiji negativan utjecaj društvene mreže imaju na osobu koja koristi iste kako bi stekla prijatelje nego na mladog pojedinca koji se putem društvenih mreža povezoao s prijateljima s kojima se intenzivno druži u stvarnom životu iz razloga što takav pojedinac ima uspješno razvijena socijalna moždana područja upravo zbog kontakata u stvarnom svijetu. Jedini način da naučimo kako se odnositi jedni prema drugima je stvarni socijalni kontakt. Osim toga, uočeno je kako se s razvojem društvenih mreža i povećanjem njihovih korisnika kod mladih pojavio trend bržeg prekida prijateljstava. Jedan od razloga jest činjenica da komunikacija putem društvenih mreža ne može zamijeniti stvarne emocije i sve ono što komunikacija licem u lice nudi. Upravo iz tog razloga kvaliteta međusobnih interakcija pada, smanjuje se zadovoljstvo odnosom te dolazi do bržeg prekida istoga. Nadalje, može se primijetiti kako sve više mladih izbjegava kontakt licem u lice ili čak odbija odgovoriti na telefonski poziv te pribjegava tekstualnoj komunikaciji. Jedno od objašnjenja leži u tome da isti kod njih stvaraju tjeskobu i nelagodu. Naime, komunikacija licem u lice i telefonski poziv zahtijevaju interakciju u realnom vremenu, ne ostavljajući prostora za razmišljanje, ispravljanje i uređivanje poruke kao što to nudi mrežna komunikacija. Stoga, prilikom mrežne komunikacije mladi imaju osjećaj kontrole nad socijalnim interakcijama te emocijama koje mogu razviti tijekom istih, posebice kada je riječ o komunikaciji nabijenoj emocijama, npr. svađi. U posljednje vrijeme može se primijetiti sve više poteškoća u korištenju standardnog jezika te sve veći udio korištenja stranih izraza među mladim ljudima. Obzirom da radim u školi, iz prve ruke mogu reći kako se kod mladih često javljaju poteškoće prilikom korištenja standardnog jezika, kako u usmenoj tako i u pisanoj komunikaciji, a za vrijeme online nastave to je najviše došlo do izražaja (nedostatak interpunkcijskih znakova, primjena pravila pisanja velikog i malog slova i slično). Uzevši sve navedeno u obzir, lako je zaključiti kako je mrežna kultura otišla u krivom smjeru, tj. uvelike je naštetila međusobnoj komunikaciji. Ekran, koji se nalazi ispred osobe, stvara osjećaj lažne sigurnosti te smanjuje osjećaj odgovornosti za sadržaje koje šaljemo ili objavljujemo, zbog čega pojedinac često pribjegava napisati nešto što prilikom kontakta licem u lice ne bi izgovorio. Stoga bi kod svih osoba, a posebno mladih, trebalo jačati svijest o tome da se i prilikom mrežne komunikacije s drugu stranu nalazi živo biće iako ga ne vidimo, da je to živo biće potrebno poštovati jednako kao što bi ga poštovali i prilikom susreta licem u lice te da svaka napisana riječ ima svoju težinu te može rezultirati brojnim neželjenim posljedicama.

UTJECAJ DRUŠTVENIH MREŽA NA KOGNITIVNE SPOSOBNOSTI MLADIH

Struktura našeg mozga mijenja se ovisno o okruženju u kojem se nalazimo i podražajima koje mu šaljemo. Obzirom da smo danas okruženi uvelike modernom tehnologijom, ona, kao takva potencira drugačije načine korištenja mozga, što rezultira mijenjanjem njegovih struktura i stvaranjem drugačijih misaonih procesa. Prekomjerno korištenje tehnologije kod mladih ljudi, čiji je mozak još u procesu razvoja, dovodi do ometanja njegova oblikovanja onemogućujući mladima potpuni razvoj njihovog mentalnog potencijala. Termin koji se učestalo spominje u posljednje vrijeme jest „hiperpažnja“, tj. prekomjerna usmjerenost pažnje na više stvari odjednom. Primjerice, prilikom provođenja vremena na društvenim mrežama, pojedinac brzo prelazi s jedne vijesti na drugu bez da ju dubinski prouči te stvori vlastito kritičko mišljenje o istoj. Posljedično tome, mozak se navikava na učestalo primanje novih impulsa bez konkretne obrade istih. Upravo takav pristup informacijama rezultira otežanim usmjeravanjem pažnje na jedan zadatak ili problem te brzo odustajanje ukoliko se naiđe na prepreku. Takvo preusmjeravanje pažnje s jedne stvari na drugu onemogućuje dublje posvećivanje jednoj stvari i dublje promišljanje o nekom problemu, a samim time narušava sposobnost kvalitetnog pristupanja informacijama, tj. povezivanje novih informacija s već postojećima u našem znanju. Osim toga, umjesto da pojedinac pribjegava voditi rasprave u svrhu razvijanja kritičkog mišljenja, društvene mreže koristi kako bi potvrdio vlastito mišljenje i povezoao se s ljudima sličnih svjetonazora, ne ostavljajući prostora za malo širi pogled na određenu tematiku. Bez razvijenih dubinskih misaonih procesa i kritičkog razmišljanja, dolazi do veće vjerojatnosti da pojedinac postane podložan različitim manipulacijama putem društvenih mreža.

KAKO IZBJEĆI NEGATIVAN UTJECAJ DRUŠTVENIH MREŽA NA POJEDINCA?

Kao što roditelj preuzima brigu i odgovornost za ponašanje djeteta u stvarnom svijetu, iste je potrebno preuzeti i kada je u pitanju ponašanje djeteta u online okruženju. Jedan od ključeva uspjeha jest redovita edukacija i često razgovaranje s djecom o računalnoj etici te upoznavanju djece s posljedicama rizičnog ponašanja na Internetu. Korištenje ekrana i izloženost različitim sadržajima potrebno je regulirati i vremenski ograničiti u skladu s dobi djeteta, no nipošto zabraniti iz razloga što današnji mladi odrastaju u tehnološki razvijenom svijetu okruženi tehnologijom te istu nikako ne mogu izbjeći. Potrebno je napraviti sporazumni dogovor u vezi vremena koje dijete provodi na društvenim mrežama, podučiti dijete načinima zaštite na internetu te biti primjer aktivnog pristupa internetskim sadržajima. Naime, obzirom da djeca puno toga upijaju i uče od roditelja, potrebno je osvijestiti vlastitu uporabu tehnologije te raditi na razvijanju kritičkog pristupa informacijama koje im se serviraju upravo u svrhu osvještavanja kako nije uvijek sve onako kako piše ili djeluje na društvenim mrežama. Međutim, ključni prediktori sigurnog ponašanja na internetu su razvoj ispravnih moralnih vrijednosti, osjećaja povjerenja između djeteta i roditelja te njegovanje otvorene komunikacije. U slučaju uočenih značajnih promjena u djetetovu ponašanju, najbolje rješenje je potražiti pomoć stručnjaka.

Ina Rebić, mag. psych.



TERENSKJE NASTAVE



Terenska nastava sedmaša u Trogir

Učenci 7. A i B razreda naše škole bili su u utorak, 20. prosinca, na terenskoj nastavi u Trogiru. Planirana nastava na engleskom jeziku uz čaroban božićni ugođaj grada Trogira bila je odlična kombinacija za predstojeće blagdane. Učenci su uspoređivali blagdanske običaje i božićne sajmove u zemljama engleskog govornog područja s običajima u našoj domovini. Predblagdansko ozračje, na obostrano zadovoljstvo učenika i nastavnica Tatjane Kelave Vrdoljak i Marijane Lekić, upotpunilo je i razgledanje znamenitosti grada Trogira.

Učenci su uživali u ljepotama starog grada, njegovim kulturnim, povijesnim i sakralnim spomenicima. S oduševljenjem su razgledali trogirsku katedralu i nadaleko poznati Radovanov portal. Posjetili su Sjeverna (kopnena) i Južna (morska) gradska vrata, gradske zidine, Knežev dvor, palače Cipiko, tvrđavu Kamerlengo i mnoge druge znamenitosti Trogira. Prošetali su i božićnim sajmom gdje su imali priliku kušati vješto pripremljene specijalitete i božićne slastice. U večernjim satima, uz glazbu i veselo raspoloženje, uputili su se svojim kućama, noseći dašak radosne, morske kolende.

Marijana Lekić

Granični prijelaz Vinjani Donji

Nakon dvogodišnje pauze zbog korona mjera, 13. veljače, učenici četvrtog razreda matične škole te učenici PŠ „Dolića Draga“ sa svojim učiteljicama krenuli su autobusom na Granični prijelaz Vinjani Donji kako bi nadopunili znanje sukladno nastavnom planu i programu. Na samom graničnom prijelazu dočekao ih je pomoćnik načelnika za graničnu kontrolu PGP Imotski gospodin Ivan Leko.

Nakon uvodnog pozdrava, kratkog objašnjenja daljnjeg obilaska formirali su se u kolonu i slijedili gospodina Ivana koji ih je proveo kroz granični prijelaz uz detaljno objašnjenje kako izgleda ulazak i izlazak putničkih i teretnih vozila. Učenci su imali priliku ući u svaku službenu prostoriju te dobili uvid kako izgleda ono o čemu nam je gospodin Leko govorio. Uz pomoć policijske službenice pokazali su jedan od novijih uređaja koji se priključi na teretno vozilo kako bi se detektirali otkucaji srca možebitnih skrivenih osoba. Nakon toga posjetili su i pritvor, što je kod učenika izazvalo još veću pozornost uz razne upite. Potom su posjetili i dežurnog policajca koji prati kamere koje pokrivaju šire područje prirodne granice izvan područja graničnog područja. Posebnu pozornost privuklo je ogledalo iznad teretnih vozila, kao i pitanje kako će detektirati trgovinu organa.

Dinka Bubalo Kujundžić





Izvanučionička nastava trećaaša, učenika PŠ Meteri i PŠ Dolića Draga – županijsko središte

Na blagdan svete Lucije, trećaaši i učenici naših područnih škola imali su izvanučioničku nastavu u Splitu. U kinu su gledali božićni igrani film za djecu „Kapa“. Nakon filma uslijedila je mala šetnja po trgovačkom centru, a zatim ručak. Naše učenike posebno je oduševio posjet VR muzeju Diocletian's dreams u kojem su, zahvaljujući VR tehnologiji, otputovali u 305. godinu i vidjeli kako je Dioklecijanova palača izgledala kada je izgrađena. Onda se krenulo u obilazak grada.

Iz Splita se nije moglo otići a da ne prođu pored stadiona Poljud, na kojem omiljeni klub naših brojnih učenika igra svoje domaće utakmice.

Posjet kulturnim ustanovama u Imotskom

Učenici drugog razreda OŠ „Ivan Leko“ i učenici PŠ Dolića Draga u pratnji svojih učiteljica, bili su u posjetu Gradskoj knjižnici i čitaonici „Don Mihovil Pavlinović“ .

Nastavili su potragu za znanjem do Vatrogasne postrojbe gdje ih je srdačno dočekaao zapovjednik Stipe Zec.

Nakon marende i igre u parku slijedio je posjet Glazbenoj školi Dr. fra Ivana Glibotića Imotski, u kojoj ih je dočekaao gospodin Darko Rimac.



Školski prometni poligon u Splitu



Utorak 28.3. je bio sve samo ne uobičajen radni dan za učenike 4.r. i njihovu učiteljicu Ivanku Pirić, učenike PŠ Dolića Draga i njihove učiteljice Ivku Nikolić i Dinku Bubalo-Kujundžić i učenika 4.r. PŠ Meteri. Naime, nakon prva dva nastavna sata provedena u učionici krenuli smo na terensku nastavu u Split.

Posjetili smo HAKov školski prometni poligon-jedinstven poligon koji ima svu potrebnu prometnu signalizaciju kao i suvremeno opremljenu učionicu gdje se odvija teoretska i praktična obuka djece iz prometnih propisa i sigurnosnih pravila. Sve je počelo prezentacijom pod naslovom Biciklisti i pješaci (Oprezno u prometu) zahvaljujući kojoj su učenici saznali nešto novo ali i ponovili prije stečena znanja o prometnoj kulturi aktivno sudjelujući i odgovarajući na pitanja predavača. Praktični dio obuke izvodio se na samom poligonu gdje su naši učenici, kao pješaci i biciklisti, bili sudionici prometa u realnom i sigurnom okruženju primjenjujući netom stečena znanja iz prometne kulture i prometnih propisa. Nakon što su se uspješno i pravilno kretali prometnim poligonom nadamo se da će stečena znanja i vještine primijeniti i na stvarne prometne situacije i tako ostvariti cilj ove terenske nastave-sprječavanje i smanjenje prometnih nesreća.

Anita Mandić



ZAJEDNIČKA PUTOVANJA

Učenici osmih razreda su od 13. do 15. rujna odradili terensku nastavu u Vukovaru u sklopu projekta koji obuhvaća učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značajne Bitke za Vukovar. Uz stručno vodstvo učenici su posjetili brojne lokalitete i odslušali predavanja o Domovinskom ratu. Naravno, uz učenje nije izostala ni dobra zabava.

JEDNODNEVNI IZLET U ZADAR I NIN UČENIKA SEDMIH RAZREDA



JEDNODNEVNI IZLET U DUBROVNIK I STON



Mi, učenici petih i šestih razreda naše škole, s nestrpljenjem smo čekali 29. svibnja 2023., jer je tog datuma planiran naš izlet u Dubrovnik i Ston. Svi smo bili sretni i uzbuđeni tog jutra. Krenuli smo u sedam sati. Prvo mjesto našeg zaustavljanja bio je Pelješki most. Tu smo se fotografirali i doručkovali. Nakon kratkog odmora, krenuli smo prema Stonu. Po dolasku smo vidjeli zidine i solanu. Voditeljica u solani nam je pričala o vađenju i obradi soli. Pogledali smo film o povijesti Stona i najstarije solane u Hrvatskoj. Krenuli smo dalje. Nakon pola sata vožnje, stigli smo u Trsteno. Upalili smo svijeću i pomolili se kod spomenika poginulim Imoćanima u Domovinskom ratu. Zatim smo razgledavali Arboretum. Vidjeli smo mnogo biljaka, ljetnikovac, crkvu sv. Jerolima i Neptunovu fontanu. Nakon kraće vožnje, stigli smo u Dubrovnik. Poslije ručka i odmora, krenuli smo u razgledavanje grada. Oduševio nas je Stradun i ostale znamenitosti grada: Onofrijeva česma, Orlandov stup, Knežev dvor, crkva sv. Vlaha, zidine... Vodiči su nam zanimljivo pričali o povijesti tih znamenitosti. Slobodno vrijeme smo iskoristili za kupnju suvenira, ali i osvježanje sokom i sladoledom. Povratak kući prošao nam je brzo uz pjesmu i razgovor u autobusu. Umorni, ali zadovoljni i puni dojmova, sretno smo stigli u Proložac u večernjim satima.

Antonio Maršić, 6.a

PUTOVANJE ČETVRTAŠA U HRVATSKO ZAGORJE I ZAGREB



Učenici matične škole i PŠ Dolića Draga, zajedno sa svojim učiteljicama Ivankom Pirić i Ivkom Nikolić, te uz pratnju tri roditelja krenuli su, 19. travnja, put Hrvatskog zagorja.

Prvog dana posjetili su dvorac Trakošćan koji je jedan od najatraktivnijih i najposjećenijih dvoraca u Hrvatskoj.

Djeca su se upoznala s povijesti dvorca. Nakon razgleda upućuju se u hotel u Stubičke Toplice. Djeca se posebno vesele disko zabavi.

Sljedećeg jutra slijedi odlazak u Krapinu i obilazak Muzeja krapinskog neandertalca koji slovi za najmoderniji muzej svijeta. Nakon pogledanog filma, učenici su razgledali nalazišta pračovjeka – Hušnjakovo. Znatiželjna djeca upoznaju fascinantan svijet neandertalca. Odlaze u Gornju Stubicu gdje posjećuju Muzej seljačke bune, Dvorac Oršić, Gupčevu lipu. Tog istog poslijepodneva posjećuju svetište Marije Bistrice gdje su sudjelovali u radionici izrade Licitara.

Trećeg dana dolazi na red Zagreb i upoznavanje nekih važnijih ustanova, trgova i ulica. Posebno se djeca vesele dolasku u Zoo vrt Maksimir. Tako je lijepo trodnevno druženje privedeno kraju.





KRKA, ŠIBENIK, SOKOLARSKI CENTAR

Jednodnevni izlet učenika trećih razreda i učenika PŠ Meteri je ostvaren 9.lipnja.

Iz Prološca se krenulo autobusom, a od Skradina do Skradinskog buka učenici su uživali u vožnji brodom. Slijedila je šetnja parkom do mlinica i kuća starih zanata. U prezentaciji kovača i tkalje aktivno su sudjelovali i pojedini učenici.

Nakon razgleda Nacionalnog parka Krka došao je na red Sokolarski centar. Domaćin je priredio edukativno-zabavno predavanje o pticama grabljivicama. Predavač je animirao učenike, postavljao pitanja i dao im priliku da drže, maze i hrane ptice.

Polazi se u Krešimirov grad, grad Šibenik. Učenici razgledavaju staru jezgru grada, a zadržavaju se najviše kod Katedrale sv. Jakova.

Uz sladoled i obavezni posjet suvenirnici, izletnici šetaju gradom do autobusa koji ih vraća kući.



**PRVI ŠKOLSKI IZLET
SINJ**



NATJECANJA

MEĐUŠKOLSKO NATJECANJE U ODBOJCI



Dana 26. listopada u školskoj sportskoj dvorani u Imotskom organizirano je međuškolsko natjecanje u odbojci za dječake i djevojčice. U muškom dijelu natjecanja sudjelovale su tri škole iz Imotskog, Zmijavaca i Prološca. Prvo mjesto osvojili su učenici naše škole.



U ženskom natjecanju sudjelovala je naša škola i škola iz Zmijavaca. Naše učenice su bile bolje i osvojile su prvo mjesto.

MEĐUŠKOLSKO NATJECANJE U RUKOMETU

u školskoj sportskoj dvorani u Zmijavcima 11. studenoga organizirano je međuškolsko natjecanje u rukometu za dječake. Na natjecanju su sudjelovali učenici iz Zmijavaca, Krivodola i Prološca. Nakon odigranih utakmica između škola najuspješniji su bili učenici naše škole koji su na kraju zauzeli prvo mjesto.



MEĐUŠKOLSKO NATJECANJE U NOGOMETU



Dana 25. studenoga u školskoj sportskoj dvorani u Runovićima organizirano je međuškolsko natjecanje u nogometu za dječake. Na natjecanju su sudjelovali učenici iz Zmijavaca, Krivodola, Prološca, Imotskoga, Runovića, Zagvozda, Lovreća i Ciste Velike. Nakon odigranih utakmica između škola najuspješniji su bili učenici naše škole koji su zauzeli prvo mjesto pobijedivši u finalu učenike iz Zmijavaca rezultatom 5:2 i tako se plasirali na zonsko natjecanje.

ZONSKO NATJECANJE U NOGOMETU

U Vrgorcu je 8. veljače organizirano zonsko natjecanje u nogometu za dječake. Na natjecanju su sudjelovali učenici iz Vrgorca, Prološca, i Brela. Nakon odigranih utakmica, najuspješniji su bili učenici naše škole koji su zauzeli prvo mjesto pobijedivši u finalu učenike iz Brela rezultatom 3:2 i tako se plasirali na županijsko natjecanje.



ŽUPANIJSKO NATJECANJE U NOGOMETU



Dana 24. ožujka u Spladium areni u Splitu održano je županijsko natjecanje osnovnih škola u FUTSAL-u za dječake. Na natjecanju su sudjelovali učenici OŠ Ravne njive iz Splita, OŠ Kraljice Jelene iz Solina, OŠ Jelse sa Hvara i OŠ Ivan Leko iz Prološca. U polufinalu su naši učenici pobijedili učenike iz Jelse boljim izvođenjem penala 8:7, dok su u finalu pobijedili učenike OŠ Ravne njive također boljim izvođenjem penala sa 8:7 i tako osvojili prvo mjesto.

DRŽAVNO NATJECANJE U NOGOMETU

Natjecanje se održavalo u Poreču od 24. do 26. travnja 2023.

NADBISKUPIJSKA RAZINA NATJECANJA IZ VJERONAUKA - VJERONAUČNA OLIMPIJADA



Na nadbiskupijskoj razini natjecanja iz vjeronauka - Vjeronaučnoj olimpijadi, održanoj 16. ožujka 2023. u osnovnoj školi Žnjan - Pazigrad u Splitu sudjelovali su i učenici naše škole: Gabrijel Tolić, Karla Štrlić, Matej Škegro i Karla Juričić. Tema ovogodišnjeg natjecanja je Naša draga svetišta. Sudjelovalo je ukupno 20 škola, a naši učenici postigli su odličan uspjeh i osvojili visoko četvrto mjesto.

ŠKOLSKO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA

19. siječnja održano je školsko natjecanje iz engleskog jezika u našoj školi. Natjecanju su pristupili učenici sedmih i osmih razreda i ostvarili zapažene rezultate.

Budući da je ove godine prag za županijsko natjecanje iznosio visokih 47 od 50 bodova, a za osme razrede 45 od 50 bodova na županijsko natjecanje plasirala se učenica Karla Štrlić s osvojenih 45 bodova. Pripremala ju je mentorica Marijana Ćurčija.

ŽUPANIJSKA RAZINA SMOTRE LIDRANO 2023.



Na županijskoj razini smotre LIDRANO svoj rad su predstavili učenici 7.a pod vodstvom mentorice Marijane Lekić.

Smotra se održala u Koncertnoj dvorani Hrvatski dom u Splitu, a naši učenici su ostvarili zapažen nastup.

Ove godine na smotri je sudjelovalo ukupno 576 učenika pod vodstvom 159 mentora.



Naši učenici su se predstavili scenskim nastupom „Različitosti“.

KLOKAN BEZ GRANICA 2023.



Na Međunarodnom matematičkom natjecanju " Klokan bez granica" koje je održano 16. ožujka 2023. sudjelovalo je 39 učenika naše škole od 2. do 8. razreda.

Naši učenici natjecali su se u pet kategorija: Pčelice, Leptirići, Ecolier, Benjamin i Cadet.

Od sudionika iz naše škole troje učenika nagrađeno je i uvršteno u popis među 10% najboljih ostvarenih rezultata u Republici Hrvatskoj.

Povjerenica natjecanja za našu školu je Anđelka Leko.

NAGRADE NAJBOLJIMA



Općina Proložac nagrađuje prijenosnim računalom najbolje učenike Osnovne škole "Ivan Leko" za izvrsnost.

Nagradu za izvrsnost dobivaju oni učenici koji od 1. do 8. razreda imaju zaključene sve petice iz svih predmeta. Ove godine prijenosno računalo dobila je učenica **Karla Štrljić**.

Prijenosno računalo i pohvalnicu uručio joj je načelnik Općine Proložac g. Mate Lasić koji je čestitao učenicima osmih razreda na uspješnom završetku osnovnoškolskog obrazovanja.



